

Équipements	Du papier, des marqueurs, des objets souples à lancer (par exemple, des sacs de fèves ou des chaussettes)
Résultat(s) d'apprentissage	S'exercer au lancer en dessus et à la précision aux lancers.

## Description

Découpez le papier pour créer deux cibles différentes et fixez-les sur un mur ou posez-les sur le sol, à une distance de 3-6 mètres l'une de l'autre si possible. Au besoin, modifiez les dimensions de l'aire du jeu pour respecter les limites de l'espace disponible.

Avant de commencer, écartez les objets ou obstacles qui pourraient poser un danger. Rappelez à l'enfant comment effectuer un lancer en dessus; reportez-vous aux Indices d'habiletés de mouvement au besoin. Pour commencer, on se tient debout à proximité d'une des cibles. Demandez à l'enfant de lancer l'objet et essayer d'atteindre l'autre cible. S'il y a plus d'un joueur, tout le monde lance en même temps, et le joueur ou la joueuse dont l'objet aboutit le plus près de la cible marque un point.

Les joueurs vont ramasser l'objet qu'ils viennent de lancer et font demi-tour pour lancer vers l'autre cible.

## Compétences d'éducation physique



### BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



### RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



### RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



### AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



## Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante de l'apprentissage d'une activité physique. Pensez à poser les questions de réflexion ci-dessous à l'enfant et discutez des réponses avec l'enfant.

- Qu'est-ce que tu as fait avec ton corps pour augmenter la précision de ton tir (par exemple, faire un pas avec l'autre pied, regarder la cible, lâcher prise de la balle au moment où le bras passe juste en avant de la tête, etc.)?
- Est-ce que la précision de tes lancers s'est améliorée tout au long du jeu? Pourquoi ou pourquoi pas?



## Considérations sur l'inclusion

Il est possible d'apporter des modifications à divers éléments d'une activité donnée pour encourager la participation de tous et de toutes. Lorsque vous planifiez vos activités, pensez aux moyens pour encourager la participation de tous et de toutes, et aux modifications que vous pourriez instaurer afin d'adapter les activités. Le cadre STEP propose des modifications aux aspects suivants de l'activité – surface, tâche, équipement, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Réduire la distance qui sépare les cibles.	Façonner un grand cerceau (attacher les sacs en plastique les uns aux autres et entourer de ruban adhésif en toile) ou tenir une corbeille à linge à proximité de l'enfant et inviter l'enfant à lancer un objet à travers le cerceau ou dans la corbeille.	L'enfant fait rouler la balle sur une rampe, en essayant de faire parvenir la balle dans des boîtes en carton posées sur le côté.	Avec permission, utiliser des indices physiques pour manipuler manuellement le bras de l'enfant et exécuter le mouvement de lancer.